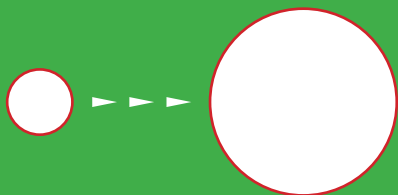


Проект

УЧИСЬ МЫСЛИТЬ СМЕЛО

(современная негосударственная система образования)



Круги Архимеда

по мере накопления знаний, растет и граница соприкосновения с неизвестным, растет количество новых задач



График Мэмфорда



Период полураспада знаний

1. Чему мы учим детей
2. Что такое проект «Учись мыслить смело»
3. Что мы уже делаем
4. На что нужны средства
5. История проекта
6. География проекта
7. Нам нужна ваша поддержка

О руководителе проекта

В НАЧАЛЕ КАЖДОГО БОЛЬШОГО ДЕЛА ЛЕЖИТ ИДЕЯ...

МЫ НЕ МОЖЕМ ТОЧНО ПРЕДСКАЗАТЬ:

каков будет
мир через 10 лет

какие технологии, устройства
и механизмы будут окружать
нас через 10 лет

какие конкретные знания
понадобятся нашим детям
на протяжении их жизни

НО МЫ ТОЧНО ЗНАЕМ, ЧТО:

мир
продолжит
стремительно
меняться

человек и дальше будет передавать
рутинные функции технике, а сам будет
все больше заниматься творчеством
и управлением

надо сделать, чтобы дети с радостью
познавали новое и легко
адаптировались
в новой реальности

1. ЧЕМУ МЫ УЧИМ ДЕТЕЙ

- Быстро учиться и переучиваться
- Эффективно работать с информацией (воспринимать, обрабатывать, фиксировать, передавать...)
- Различать качественную и некачественную информацию, находить в информации главное
- Видеть неочевидные причины и небанальные последствия
- Решать нестандартные задачи, не ограничиваясь одним решением
- Проектировать свои дела и свою жизнь, просчитывать риски
- Стойко переносить невзгоды
- и другое...

2. ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ «УЧИТЬСЯ МЫСЛИТЬ СМЕЛО»

- Новое содержание образования, которое центрировано не на наборе фактов, а на методах получения знаний. При этом фундаментальные знания усваиваются более сознательно и прочно
- Система подготовки педагогов–тренеров (тьюторов)
- Портал для дистанционного обучения
- Учебные заведения нового типа

3. ЧТО МЫ УЖЕ ДЕЛАЕМ

3.1. Новые учебники, сборники творческих задач, бумажные и электронные пособия для детей и педагогов–тренеров

- 3.2. Систему подготовки педагогов–тренеров
3.3. Портал для дистанционного обучения

4. НА ЧТО НУЖНЫ СРЕДСТВА

На оплату труда авторов единого учебного курса «Учись мыслить смело».

Курс построен на методах нахождения новых идей, технологиях формирования творческих навыков и масштабного системного мышления.

Для курса необходимо разработать новые учебники; сборники задач, методические пособия в бумажном и электронном виде (плакаты, презентации, фильмы...)

На построение системы поддержки качества работы и обмена опытом педагогов–тренеров (аттестация, сертификация, конференции, форум).

На портал дистанционного обучения.

Электронные учебники

Справочники

Олимпиады и конкурсы

Вебинары, форумы, конференции

Современные образовательные сервисы для детей, родителей и педагогов–тренеров.

На учебное заведение нового типа – ЦУП

ЦУП – Центр учебных погружений.

В Центре учащиеся полностью погружаются в тему. Например, раздел физики или биологии, спецкурсы по решению нестандартных задач в разных сферах деятельности, коллективные проекты и пр. Специальные методики обучения построены на полном погружении в учебную ситуацию исследования или проектирования, моделирующую реальную профессиональную работу.

Например, за три дня учащиеся с высоким качеством усвоения

проходят весь курс геометрической или физической оптики. При этом, они своими руками осуществляют все базовые эксперименты, переоткрывают основные положения соответствующего раздела науки, решая изобретательские задачи по способу постановки того или иного эксперимента, проверки той или иной гипотезы.

Среди спецкурсов будут коллективные проекты, основанные на решении актуальных научно-технических, экологических проблем. Например, разработка методов локализации нефти в случае аварии на морском трубопроводе с построением модели предлагаемых решений в мастерской.

ЦУП – многофункциональное учебное заведение нового типа, реальный прорыв в педагогику будущего. Подробные разъяснения функционала ЦУПа готов дать руководитель проекта «Учись мыслить смело».

На рекламную кампанию проекта, книги по теории нового образования.

5. ИСТОРИЯ ПРОЕКТА

1. **ИСТОРИЯ ПРОЕКТА** – 28 лет научно-педагогической работы.
2. **АПРОБАЦИЯ** – опробованы учебные курсы для детей, есть экспериментальные педагогические площадки. Проведены сотни семинаров для педагогов и родителей.
3. **ПУБЛИКАЦИИ** – более 30 печатных изданий. Некоторые книги переиздавались по многу раз (так, монография А. Гина «Приемы педагогической техники» выдержала 15 официальных изданий).
4. **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕРЕС** – семинары во Франции, Польше, Южной Корее. Книги изданы в России, Белоруссии, Украине, Эстонии, Польше, Чехии,

Англии, США, Южной Корее, Китае.

5. **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ** – разработаны демонстрационные версии компьютерных программ.

6. ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА

Этап 1 – Москва

Этап 2 – крупные города России (10 – 15) и столицы стран СНГ

Этап 3 – вся территория России – крупные города СНГ

Этап 4 – весь мир

7. ПОДДЕРЖКА ПРОЕКТА

МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – признание проекта важным и перспективным лидерами мнений: политиками, учеными, другими VIP-персонами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА В СМИ – обсуждение идеологии проекта, хода и результатов выполнения отдельных частей проекта.

ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА – для реализации новой системы образования, подготовки педагогов, портала поддержки требуется инвестировать порядка \$ 3 млн на 4 года (без ЦУПа). Форма инвестиций и другие финансовые условия обсуждаются.



МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ЖИТЬ В БУДУЩЕМ, КОТОРОГО САМИ НЕ ЗНАЕМ



О РУКОВОДИТЕЛЕ ПРОЕКТА

по теоретическим и практическим вопросам применения ТРИЗ в образовании. Разработал концепцию ТРИЗ-педагогике.

В 2000 году организовал международную общественную Лабораторию «Образование для Новой Эры». В настоящий момент Лаборатория объединяет усилия авторов-разработчиков из стран СНГ, Франции, Польши, США.

Главная цель Лаборатории – разработка методов образования будущего: методов развития творческого мышления, обучение решению нестандартных (открытых, изобретательских, исследовательских) задач.

Имеет квалификацию «Мастер ТРИЗ», присвоенную основоположником теории Генрихом Альтшуллером.

С 2008 года является Вице-президентом Международной Ассоциации ТРИЗ по вопросам образования.

Провел более 100 семинаров по развитию творческого мышления для студентов, педагогов, инженеров, в том числе в Польше, Франции, Южной Кореи, Китае.

В 2006 году стал соучредителем автономной некоммерческой организации содействия инновациям «ТРИЗ-профи». В задачи ТРИЗ-профи входит анализ инновационных проектов, совершенствование техники, обучение креативным технологиям российских инженеров и студентов ведущих вузов, разработка новой системы образования, ориентированной на решение нестандартных задач...

Автор и редактор более 30 изданий для педагогов и детей. Книга «Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя» стала безусловным лидером продаж среди методической литературы для учителей, выдержала 15 переизданий.

Книги А. Гина изданы в 9 странах.

Гин Анатолий Александрович
e-mail: guin@trizway.com
skype: [anatoly_guin](https://www.skype.com/user/anatoly_guin)
тел.: +7 926 097 63 81

Руководитель проекта – **Анатолий Гин**

Вице-президент Международной общественной Ассоциации профессиональных преподавателей, разработчиков и пользователей теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) по вопросам образования.

Мастер ТРИЗ.

Руководитель международной Лаборатории образовательных технологий «Образование для Новой Эры».

Генеральный директор автономной некоммерческой организации содействия инновациям «ТРИЗ-профи».

Начал работать в школе, будучи студентом третьего курса университета. После окончания университета по специальности «инженер-физик» в 1980 году остался работать в школе по зову сердца.

Преподавал физику по углубленной программе. Постоянно работал над совершенствованием методики преподавания. Разрабатывал новые методы сам. Каждый год среди его учеников были победители олимпиад – от районных до Всесоюзной олимпиады.

В 1986 году прошел обучение ТРИЗ. С тех пор начал адаптировать и применять ТРИЗ и другие известные в мире методы нахождения новых идей для развития креативности детей школьного возраста. Опубликовал более 60 статей